

## Organisation de l'activité

### Bulles gelées

#### Résultats d'apprentissage

Maternelle - 3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup> année
L'exploration du monde en utilisant ses sens	Les propriétés et les changements de substances
Les objets, les substances et nos sens	
Les liquides et les solides	
L'air et l'eau dans l'environnement	
Identification du problème et planification	

#### Organisation de la classe

Répartir les élèves en équipes de deux ou trois.

S'assurer que toutes les équipes ont du mélange savonneux et une baguette à bulles.

#### Notes

Il est préférable de choisir une journée peu venteuse, dont la température est d'environ -10 °C.

Il faudra être dehors pendant environ 20 à 30 minutes, mais le temps requis pour la réalisation de cette activité variera selon la température.

#### Approfondissement de la matière

Essayer de faire geler les bulles colorées pour découvrir si l'on peut toujours en voir les couleurs lorsqu'elles sont gelées, ou si elles semblent être pareilles aux bulles qui n'ont pas été colorées.

## Bulles prismatiques

### Résultats d'apprentissage

Maternelle - 3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup> année
L'exploration du monde en utilisant ses sens	Les propriétés et les changements de substances
Les objets, les substances et nos sens	
Les liquides et les solides	
L'air et l'eau dans l'environnement	
Identification du problème et planification	

### Organisation de la classe

Répartir les élèves en équipes de deux ou trois.

S'assurer que chaque équipe a du mélange savonneux, un prisme en cure-pipe et une paille en plastique.

### Notes

Recouvrir la table où se trouvera le seau d'eau de papier journal ou d'une bâche afin que le plancher ne devienne pas glissant. Cette section pourrait également être réalisée à l'extérieur pour ne pas salir la salle de classe.

Il est possible que les élèves aient besoin d'aide avec la paille au moment de créer la petite bulle au centre de la grande. Il pourrait donc être pertinent de faire une démonstration devant la classe avant de commencer l'activité.

### Approfondissement de la matière

Demander aux élèves d'agiter leur baguette à bulles prismatiques comme ils le feraient avec une baguette à bulles normale et d'observer la forme des bulles ainsi créées.

## Bulles colorées artistiques

### Résultats d'apprentissage

Maternelle - 3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup> année
L'exploration du monde en utilisant ses sens	Les propriétés et les changements de substances
Les objets, les substances et nos sens	
Les liquides et les solides	
L'air et l'eau dans l'environnement	
Identification du problème et planification	

### Organisation de la classe

L'activité peut être réalisée individuellement, en équipes de deux ou trois, ou en un seul grand groupe.

### Notes

Cette section de l'activité devrait être réalisée à l'intérieur pour que les élèves aient plus de facilité à réaliser leurs créations.

Des tabliers et une bâche pourraient être mis à profit pour éviter que les élèves salissent leurs vêtements ou la salle de classe.

Plutôt que le rouleau de papier blanc, il est possible de se servir de morceaux de papier cartonné fixé à un morceau de carton.

### Approfondissement de la matière

Mesurer le diamètre des cercles laissés par les bulles qui ont éclaté afin de déterminer quel élève a fait la plus grosse bulle.

## Bulles rebondissantes

### Résultats d'apprentissage

Maternelle - 3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup> année
L'exploration du monde en utilisant ses sens	Les propriétés et les changements de substances
Les objets, les substances et nos sens	
Les liquides et les solides	
L'air et l'eau dans l'environnement	
Identification du problème et planification	

### Organisation de la classe

Répartir les élèves en équipes de deux ou trois.

S'assurer que chaque équipe a du mélange savonneux additionné de glycérine, une baguette à bulles, un gant et un tube de carton recouvert de tissu 100 % coton.

### Notes

Les élèves de chaque équipe peuvent, à tour de rôle, utiliser le gant et le tube. Afin d'éviter que la bulle n'éclate, il faut faire rebondir la bulle par le dessous. Un petit coup sous la bulle suffit à la faire rebondir; il faut donc prévenir les élèves que s'ils frappent trop fort, la bulle éclatera.

Si les bulles ne rebondissent pas assez bien, il est préférable de laisser le mélange savonneux reposer une autre nuit et de reprendre l'activité le lendemain.

### Approfondissement de la matière

Les élèves peuvent jouer une partie de « baseball bulle ». Le lanceur souffle une bulle vers le frappeur, qui doit la faire rebondir. Si la bulle éclate avant que le frappeur n'atteigne le prochain but, il est retiré.