

Organisation de l'activité

Résultats d'apprentissage

7 ^e - 9 ^e année
Les mélanges et les solutions
Analyse et interprétation
Les fluides

Organisation de la classe

Répartir les élèves en équipes de deux ou trois.

S'assurer que chaque équipe a un *Document de l'élève* et un crayon à mine.

Notes

Les élèves peuvent commencer à la Station I ou à la Station II. S'il y a plus d'équipes que de stations, les élèves devront attendre.

Si de l'isopropanol est utilisé à la Station III, la zone devra être bien aérée, étant donné la forte odeur que dégage le produit. Des instructions détaillées pour la mise en place des stations sont disponibles dans le document *Préparation*.

Les différentes stations ne devraient PAS être installées les unes à côté des autres, afin de s'assurer que chaque équipe découvre elle-même le message caché.

Les stations devront être placées de sorte que les balances puissent être branchées dans des prises de courant.

Il serait judicieux de placer la Station III à proximité d'un évier afin de faciliter le nettoyage.

Allouer de 5 à 10 minutes par station.

Approfondissement de la matière

Une fois que la classe aura complété les trois stations, l'enseignant pourra expliquer en quoi les notions vues à chacune des stations se rapportent au principe d'Archimède. Ces explications sont fournies dans les documents *Information complémentaire* et *Introduction*.

Les équipes pourront répondre aux questions dans le *Document de l'élève*, et un élève par équipe pourra y inscrire les réponses. La classe entière pourra ensuite discuter des réponses avec l'enseignant, qui pourra corriger toute conception erronée sur le sujet.

