

Aptitudes et compétences (Québec)

Résultats d'apprentissage

2 ^e cycle (3 ^e et 4 ^e années)	3 ^e cycle (5 ^e et 6 ^e années)
Caractéristiques du vivant	Caractéristiques du vivant
Organisation du vivant	Organisation du vivant

Les aptitudes et compétences se fondent sur la progression des apprentissages issue du Programme de formation de l'école québécoise établi par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Exigences spécifiques

2^e CYCLE (3^e et 4^e années)

L'UNIVERS VIVANT

A. Matière

1. Caractéristiques du vivant

- a. Expliquer les besoins essentiels au métabolisme des êtres vivants (ex. : se nourrir, respirer)

Les élèves discuteront de l'importance du système digestif et de ses fonctions principales. Ils devront comprendre que celui-ci permet au corps d'absorber des éléments nutritifs et de l'énergie.

2. Organisation du vivant

- a. Décrire les fonctions de certaines parties de son anatomie (ex. : membres, tête, cœur, estomac)
- g. Associer des parties et des systèmes de l'anatomie des animaux à leur fonction principale
- h. Expliquer la fonction sensorielle de certaines parties de l'anatomie (peau, yeux, bouche, oreilles, nez)

Les élèves devront décrire les fonctions des parties de l'anatomie qui participent dans le processus de la digestion, comme la bouche, la langue, l'œsophage et l'estomac, et verront comment elles interagissent. Ils pourront identifier les fonctions sensorielles qui sont impliquées dans la digestion, comme le nez, qui est utilisé pour sentir la nourriture, et la langue, qui goûte la nourriture. Ils pourront amorcer une discussion sur le rôle du système digestif dans le corps humain.

F. Langage approprié

1. Terminologie liée à la compréhension de l'univers vivant

Les élèves devront utiliser la terminologie appropriée tout au long de l'activité (ex. : bouche, dents, langue, œsophage, estomac, glande salivaire).



Le WOW Lab présente

L'EXPÉRIENCE

Élégante digestion -
Aptitudes et compétences (Québec)

3^e CYCLE (5^e et 6^e années)

L'UNIVERS VIVANT

A. Matière

1. Caractéristiques du vivant

- b. Décrire les activités liées au métabolisme des êtres vivants (transformation de l'énergie, croissance, entretien des systèmes, maintien de la température corporelle)

Les élèves devront comprendre que la digestion a lieu pour permettre au corps d'absorber les éléments nutritifs de la nourriture, ce qui lui fournit de l'énergie qui lui permettra de maintenir ses différents systèmes et la température corporelle.

2. Organisation du vivant

- a. Décrire les fonctions de certaines parties de son anatomie (ex. : membres, tête, cœur, estomac)
g. Associer des parties et des systèmes de l'anatomie des animaux à leur fonction principale
h. Expliquer la fonction sensorielle de certaines parties de l'anatomie (peau, yeux, bouche, oreilles, nez)

Les élèves devront décrire les fonctions des parties de l'anatomie qui participent dans le processus de la digestion, comme la bouche, la langue, l'œsophage et l'estomac, et verront comment elles interagissent. Ils pourront identifier les fonctions sensorielles qui sont impliquées dans la digestion, comme le nez, qui est utilisé pour sentir la nourriture, et la langue, qui goûte la nourriture. Ils pourront amorcer une discussion sur le rôle du système digestif dans le corps humain et sur les différences entre le système digestif humain et celui des animaux.

F. Langage approprié

1. Terminologie liée à la compréhension de l'univers vivant

Les élèves devront utiliser la terminologie appropriée tout au long de l'activité (ex. : bouche, dents, langue, œsophage, estomac, glande salivaire, pharynx, sphincter œsophagien inférieur, sphincter œsophagien supérieur).

Stratégies

STRATÉGIES D'EXPLORATION

- Discerner les éléments pertinents à la résolution du problème
- Évoquer des problèmes similaires déjà résolus
- Prendre conscience de ses représentations préalables
- Formuler des questions
- Émettre des hypothèses (ex. : seul, en équipe, en groupe)
- Explorer diverses avenues de solution
- Anticiper les résultats de sa démarche
- Prendre en considération les contraintes en jeu dans la résolution d'un problème ou la réalisation d'un objet (ex. : cahier des charges, ressources disponibles, temps alloué)
- Faire appel à divers modes de raisonnement (ex. : induire, déduire, inférer, comparer, classer)



Le WOW Lab présente

L'EXPÉRIENCE

Élégante digestion -
Aptitudes et compétences (Québec)

STRATÉGIES D'INSTRUMENTATION

- Recourir à des techniques et à des outils d'observation variés
- Recourir à des outils de consignation (ex. : schéma, graphique, protocole, tenue d'un carnet ou d'un journal de bord)

STRATÉGIES DE COMMUNICATION

- Recourir à des modes de communication variés pour proposer des explications ou des solutions (ex. : exposé, texte, protocole)
- Échanger des informations
- Confronter différentes explications ou solutions possibles à un problème pour en évaluer la pertinence (ex. : plénière)