

Organisation de l'activité

Résultats d'apprentissage

4 ^e - 6 ^e année
Les besoins fondamentaux du corps et le maintien d'un corps en santé

Organisation de la classe

Répartir les élèves en équipes de trois ou quatre.

S'assurer que chaque équipe a un *Document de l'élève*.

Un seul modèle de l'*Élégante digestion* sera construit pour la classe.

Notes

Cette activité demande un investissement d'argent et de temps assez élevé. Toutefois, une fois que le modèle aura été construit, il pourra servir pour de nombreuses années à venir et seules quelques composantes mineures devront être rachetées pour reproduire la démonstration.

Déposer un sac de poubelles sous le modèle pour faciliter le nettoyage.

Il est préférable d'avoir un récipient d'eau à portée de main pour remplir la glande salivaire au besoin. Il pourrait également s'avérer utile d'avoir à disposition un récipient approprié pour se débarrasser des déchets de l'estomac.

Approfondissement de la matière

Comprendre la digestion

Avant que le modèle ne soit présenté, les élèves devraient se répartir en équipes de trois ou quatre pour réfléchir à ce qu'ils pensent qui arrive à la nourriture une fois qu'elle est ingérée. Un élève par équipe sera le secrétaire, et prendra en note des mots clés et fera des dessins sur une grande feuille de papier pour expliquer les théories de son équipe. En offrant aux élèves une petite collation, ils auront peut-être en la mangeant plus de facilité à exprimer et organiser leurs idées. Les élèves pourront présenter leurs idées en affichant leurs feuilles aux murs de la classe, et chaque équipe pourrait désigner un ou deux élèves pour présenter leur théorie à la classe. Les idées dégagées pourront être discutées, et les élèves pourraient être encouragés à énoncer les ressemblances et différences entre les hypothèses présentées.

Les composants du système digestif

Distribuer aux élèves le diagramme non annoté du système digestif inclus dans le *Document de l'élève* et leur demander de trouver le nom et la fonction de chaque organe. Ils devraient appuyer leurs réponses avec les explications présentes sur les cartes de fonction des organes du *Document de l'élève*. La classe pourra discuter de l'ordre dans lequel les différents composants du système digestif se succèdent.