

Organisation de l'activité

Résultats d'apprentissage

4 ^e - 6 ^e année
Les sens spatial et géométrique
Les structures et les fonctions

Organisation de la classe

Répartir les élèves en équipes de deux ou trois.

S'assurer que chaque équipe a un *Document de l'élève*, du papier construction, un couteau d'artiste, des ciseaux, une paille large, du papier sablé et de la mousse florale.

Une seule plateforme de lancement sera construite par classe.

Notes

Cette activité peut aisément être complétée en une seule période de classe.

Bien qu'un gabarit pour les ailes soit disponible dans le *Document de l'élève*, les élèves sont encouragés à dessiner la forme des ailes eux-mêmes.

Approfondissement de la matière

Dans cette activité, la poussée n'est un facteur qu'au lancement. En réduisant la quantité de friction entre la base de la pompe et le corps de la fusée, les élèves peuvent augmenter la vitesse initiale de celle-ci. La traînée et la portance sont toutes deux des composantes de la force aérodynamique. Les élèves peuvent essayer différents modèles de fusée, en changeant par exemple le nombre d'ailerons ou la forme du nez, afin de déterminer lequel de ces modèles couvre la plus grande distance.