

Organisation de l'activité

La crème devient beurre

Résultats d'apprentissage

4^e-6^e année
Les propriétés et les changements de substances

Organisation de la classe

Demander aux élèves de s'asseoir en cercle afin qu'il leur soit plus facile de se passer les pots Mason pour les agiter.

S'assurer que chaque élève a une copie du *Document de l'élève*.

Notes

Il est nécessaire d'avoir accès à un évier et à un micro-ondes ou à un bain-marie.



Le WOW Lab présente

L'EXPÉRIENCE

Méli-mélo de lait -
Organisation de l'activité

Le lait devient colle

4 ^e -6 ^e année

Les propriétés et les changements de substances

Organisation de la classe

Pour cette activité, les élèves peuvent être répartis en équipes de trois ou quatre. Il est aussi possible de faire une démonstration devant toute la classe.

S'assurer que chaque équipe a une copie du *Document de l'élève*, deux gobelets jetables, une cuillère à mesurer et un filtre à café.

Notes

Il est nécessaire d'avoir accès à un évier et à une bouilloire électrique.

Couvrir toutes les surfaces de travail à l'aide de papier journal afin de les protéger des dégâts.

S'assurer que chaque équipe a un gobelet jetable rempli d'eau bouillante par l'enseignant. Si les élèves sont très jeunes, il serait avisé de faire de cette section de l'activité une démonstration devant toute la classe.



Le WOW Lab présente

L'EXPÉRIENCE

Méli-mélo de lait -
Organisation de l'activité

Le lait devient fromage

Résultats d'apprentissage

4 ^e -6 ^e année
Les propriétés et les changements de substances

Organisation de la classe

Demander aux élèves de s'asseoir de manière à ce qu'ils puissent bien voir l'endroit où se déroule l'activité.

S'assurer que chaque élève a une copie du *Document de l'élève*.

Notes

Il est nécessaire d'avoir accès à un évier et à une plaque chauffante ou un réchaud de camping.