

Aptitudes et compétences (Québec)

Résultats d'apprentissage

1 ^{er} cycle (1 ^{re} et 2 ^e années)	2 ^e cycle (3 ^e et 4 ^e années)
Transformation du vivant	Organisation du vivant
	Propriétés et caractéristiques de la matière terrestre

Les aptitudes et compétences se fondent sur la progression des apprentissages issue du Programme de formation de l'école québécoise établi par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Exigences spécifiques

1^{er} CYCLE (1^{re} et 2^e années)

L'UNIVERS VIVANT

A. Matière

3. Transformation du vivant

- a. Nommer les besoins essentiels à la croissance d'une plante (eau, air, lumière, sels minéraux)

Les fleurs, comme toutes les plantes, ont besoin d'eau pour croître. Dans cette activité, les élèves découvriront comment le colorant alimentaire fait changer la couleur des pétales lorsque les tiges des fleurs sont placées dans de l'eau colorée.

F. Langage approprié

1. Terminologie liée à la compréhension de l'univers vivant

Les élèves devront utiliser la terminologie appropriée tout au long de l'activité (ex. : fleur, tige, pétale, racine, teindre).

2^e CYCLE (3^e et 4^e années)

L'UNIVERS VIVANT

A. Matière

2. Organisation du vivant

- e. Décrire les parties de l'anatomie d'une plante (racines, tiges, feuilles, fleurs, fruits et graines)
- f. Associer les parties d'une plante à leur fonction générale (racines, tiges, feuilles, fleurs, fruits et graines)



Le WOW Lab présente

L'EXPÉRIENCE

Fleurs arc-en-ciel - Aptitudes et compétences (Québec)

Les élèves seront en mesure de décrire les différentes parties d'une fleur et leurs fonctions en répondant aux questions suivantes au cours de l'activité : comment une fleur obtient-elle l'eau dont elle a besoin? Pourquoi ne peut-on pas teindre les pétales des fleurs en trempant ceux-ci directement dans l'eau colorée? Pourquoi la fleur semble-t-elle avoir des veines qui ont été teintées par le colorant alimentaire? Quel rôle joue la tige de la fleur?

F. Langage approprié

1. Terminologie liée à la compréhension de l'univers vivant

Les élèves devront utiliser la terminologie appropriée tout au long de l'activité (ex. : fleur, tige, pétale, racine, teindre, feuilles, corolle, transpiration, phloème, xylème).

LA TERRE ET L'ESPACE

A. Matière

1. Propriétés et caractéristiques de la matière terrestre
 - b. Décrire divers impacts de la qualité de l'eau, du sol ou de l'air sur les vivants

Les élèves découvriront comment l'eau colorée change la couleur des pétales. Ils pourront pousser leur réflexion en utilisant ce qu'ils auront appris au cours de l'activité pour entamer une discussion sur les effets que pourrait avoir une eau de mauvaise qualité (ex. : une eau polluée par des produits chimiques) sur les plantes.

Stratégies

STRATÉGIES D'EXPLORATION

- Évoquer des problèmes similaires déjà résolus
- Formuler des questions
- Émettre des hypothèses (ex. : seul, en équipe, en groupe)
- Anticiper les résultats de sa démarche

STRATÉGIES D'INSTRUMENTATION

- Recourir à des techniques et à des outils d'observation variés
- Recourir à des outils de consignation (ex. : schéma, graphique, protocole, tenue d'un carnet ou d'un journal de bord)

STRATÉGIES DE COMMUNICATION

- Recourir à des outils permettant de représenter des données sous forme de tableaux et de graphiques ou de tracer un diagramme
- Confronter différentes explications ou solutions possibles à un problème pour en évaluer la pertinence (ex. : plénière)