

Aptitudes et compétences

Résultats d'apprentissage

Maternelle - 3 ^e année
L'exploration du monde en utilisant ses sens
Les changements quotidiens et saisonniers
L'air et l'eau dans l'environnement
La croissance et les changements des plantes

Les aptitudes et compétences se basent sur le Cadre commun de résultats d'apprentissage en sciences de la nature (M à 12), établi par le Conseil canadien des ministres de l'Éducation (1997).

Exigences spécifiques

Maternelle

L'exploration du monde en utilisant ses sens

101-1 Explorer de quelles façons la manipulation d'objets et de substances peut entraîner un changement de leurs caractéristiques (p. ex. : initier et décrire des actions qui impliquent le mouvement, le mélange et la manipulation d'objets et de substances; observer et décrire en termes généraux des changements de taille, de forme et de nombre et des caractéristiques de parties).

Les élèves peuvent modifier la couleur des pétales d'une fleur en se servant d'eau et de colorant alimentaire. Les pétales changeront de couleur en absorbant de l'eau de différentes couleurs. Avec les fleurs en filtres à café, chaque ficelle peut être déposée dans de l'eau d'une couleur différente pour créer des fleurs multicolores.

1^{re} année

SCIENCES DE LA TERRE ET DE L'ESPACE

Les changements quotidiens et saisonniers

203-2 Identifier des objets et des événements courants au moyen d'une terminologie et d'un langage accessibles à autrui (p. ex. : utiliser du langage tel que bourgeons, fleurs, graines et feuilles pour identifier des changements saisonniers dans des plantes).

Les tiges des fleurs sont coupées en angle et déposées dans l'eau colorée pour créer une fleur arc-en-ciel. Les élèves utiliseront des termes comme « fleur », « tige », « racine » et « pétale ».



Le WOW Lab présente

L'EXPÉRIENCE

Flours arc-en-ciel -
Aptitudes et compétences

2^e année

SCIENCES DE LA TERRE ET DE L'ESPACE

L'air et l'eau dans l'environnement

202-2 Classifier des substances et des objets dans des séquences ou en groupes en fonction d'un ou plusieurs attributs (p. ex. : classifier ou ordonner des matériaux à partir de celui qui démontre la plus grande capacité d'absorption de l'eau dans le plus court laps de temps).

Une variété de fleurs peut être utilisée pour créer les fleurs arc-en-ciel. Les différents types de fleurs peuvent être regroupés et classifiés selon leur potentiel d'absorption de l'eau colorée.

3^e année

SCIENCES DE LA VIE

La croissance et les changements des plantes

100-28 Identifier et décrire des parties des plantes et leur fonction générale (p. ex. : comparer des plantes dans son milieu local et identifier des similarités et des différences; décrire le développement et la fonction de fleurs et de graines et identifier des variations au niveau de leur taille, leur forme et leur apparence).

203-2 Identifier des objets et des événements courants au moyen d'une terminologie et d'un langage accessibles à autrui (p. ex. : décrire la taille, la forme et d'autres caractéristiques des plantes ainsi que leurs parties).

Les élèves pourront décrire les différentes composantes de la fleur ainsi que leurs fonctions en répondant aux questions suivantes au cours de l'activité : Comment une fleur s'approvisionne-t-elle en eau ? Pourquoi ne teint-on pas les fleurs en trempant directement leurs pétales dans l'eau colorée ? Pourquoi les fleurs semblent-elles avoir des veines qui ont été teintées par le colorant alimentaire ?