

Organisation de l'activité

Résultats d'apprentissage

Maternelle - 3 ^e année	4 ^e - 6 ^e année
Les propriétés d'objets et de substances	Les propriétés et les changements de substance
Les objets, les substances et nos sens	
Les liquides et les solides	

Organisation de la classe

Répartir les élèves en équipes de trois ou quatre.

S'assurer que chaque équipe a un *Document de l'élève*.

Notes

Il est nécessaire d'avoir accès à une cuisinière ou à une plaque chauffante pour faire de la pâte à partir de fruits ou de légumes. Une mijoteuse pourrait également être utilisée, mais cela prendra plus de temps.

Idéalement, chaque équipe devrait être jumelée à une autre, afin que l'une d'elles se charge de faire du papier à partir de papier journal, et l'autre à partir de fruits ou de légumes. Ainsi, les équipes pourront comparer leurs produits finis et les méthodes qu'elles auront utilisées pour y arriver.

Avant de commencer l'activité, assigner un rôle à chaque élève de chaque équipe. S'assurer que les élèves comprennent bien la tâche dont ils seront responsables. Voici les rôles à assigner :

Le **transmetteur** lit les instructions à l'équipe et présente l'information à la classe; le **rédacteur** note l'information sur la feuille d'activité une fois que l'équipe en aura discuté; le **fournisseur** se charge d'aller chercher et de ramener le matériel; l'**expérimentateur** est celui qui applique les instructions transmises par le transmetteur.

Procédure recommandée :

Le transmetteur lit les questions du *Document de l'élève*. Accorder aux élèves assez de temps pour qu'ils puissent discuter de leurs réponses et formuler une hypothèse. Le rédacteur s'occupe ensuite d'écrire l'hypothèse sur la feuille. Demander aux élèves de présenter leur hypothèse au reste de la classe.

Le fournisseur va ensuite chercher le matériel nécessaire afin de procéder à la partie I du *Document de l'élève*. Le transmetteur lit les instructions de la partie I pour que l'expérimentateur les applique par la suite.



Le WOW Lab présente

L'EXPÉRIENCE

Papier recyclé - Organisation de l'activité

Une fois la partie I complétée, organiser une discussion en classe pour que les élèves réfléchissent à la méthode qu'ils ont utilisée.

Exécuter les parties II et III, à la fin desquelles chaque équipe aura produit une feuille de papier recyclé. Le transmetteur lira les questions sur la méthode et sur les résultats. Accorder du temps pour que les équipes discutent de leurs réponses et les prennent en note.

Demander à chaque équipe de présenter son papier recyclé au reste de la classe et de partager ses réflexions sur l'expérience. Encourager les élèves à expliquer quels sont les avantages et désavantages potentiels de chaque type de papier. Les élèves peuvent aussi discuter d'autres moyens possibles de fabriquer du papier.

Approfondissement de la matière

Ouvrir une discussion en classe sur les autres matériaux avec lesquels il serait possible de fabriquer du papier. Réfléchir à quelles seraient les étapes nécessaires à la fabrication de ce papier et à pourquoi ces étapes seraient nécessaires. Les élèves pourraient alors tenter de fabriquer ce papier à l'école ou à la maison.